

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИНФОТЕХ»
(ЛИЦЕЙ «ИНФОТЕХ»)

Утверждена приказом
Лицея «Инфотех»
от 29.12.2023г. № 29.12.2-ОД
Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете, протокол
от 29.12.2023г. №3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГОРОД МАСТЕРОВ»

(КРАТКОВРЕМЕННАЯ)

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 4 месяца (январь-апрель)

Объем программы: 52 академических часа

Обучающиеся: дети 6-7 лет, готовящиеся к поступлению в 1 класс

Разработал:

Кузнецова Г.А.

Йошкар-Ола, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» (далее программа) имеет социальную направленность.

Проблема подготовки ребенка к школе остается одной из актуальных проблем современного образования. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. В настоящее время в стандарте дошкольного образования понимание готовности ребенка к обучению в школе акцентируется не в области интеллектуальной готовности, а переносится на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», т.е. способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста (6 -7 лет) имеет большое значение в развитии личности ребенка, т.к. обеспечивает формирование у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данная программа представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к образованию на начальном уровне.

Актуальность программы обусловлена положениями следующих нормативных документов: Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, «Концепции дошкольного воспитания» (1989), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава лицея «Инфотех», основной образовательной программы начального общего образования лицея.

Ценность программы заключается в том, что она позволяет обеспечивать равные условия любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания, национальной принадлежности и организационных форм воспитания, отвечает запросам родителей, связанные с развитием личностных качеств ребенка, для получения стартовых возможностей при поступлении в начальную школу.

Предметно-тематическое содержание программы связано с формированием математических представлений, развитием психических процессов (внимание, память, мышление), умений анализировать и наблюдать окружающий мир, развитием фонематического слуха и устной речи ребенка, моторики руки и готовности ее к письму.

Отличительной особенностью программы является созданная в лицее предметно-пространственная среда, которая позволяет осуществлять индивидуальный подход в процессе подготовки ребенка к школе с учетом начального уровня развития ребенка.

Организация деятельности педагогов ориентируется на взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых, создает условия для повышения общепедагогической компетентности родителей обучающихся.

Цель программы: создание условий в специально организованной группе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающих выравнивание их стартовых возможностей перед поступлением в школу, плавный переход учебной деятельности, а также развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Задачи:

1. формировать положительное отношение детей к занятиям, школе;
2. формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
3. развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
4. обучать первоначальным умениям чтения и письма с опорой на развитие фонематического слуха;

5. формировать элементарные математические представления.

В программу «Город мастеров» входят следующие модули: Мастерская «По дороге к «Азбуке» (первоначальные навыки чтения и письма); Мастерская «Изобретатели» (основы математики и логики); Мастерская «Мастеровые» (основы моделирования и конструирования); Мастерская «Мир вокруг нас» (элементарные знания об окружающем мире); Мастерская «

Занятия проводятся в учебном классе 1 раз в неделю по 4 академических часа с октября по апрель текущего года. Основные формы организации занятий: групповые (развивающие занятия) и индивидуальные (индивидуальные беседы). Освоение программы осуществляется без оценивания.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и ФОП дошкольного образования по образовательным областям.

Таблица 1. Показатели освоения программных задач по направлениям

Образовательные области	Модули программы	Параметры освоения программы	Показатели освоения детьми
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность, самообслуживание. Подвижные игры, динамические паузы.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.	Может ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; осознавать, что в различных речевых ситуациях; знать и выполнять требования педагога, правила поведения в группе; овладеть элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние; при общении со сверстниками пользоваться правилами общения; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим.
Познавательное развитие	Мастерская «По дороге к «Азбуке»; мастерская «Изобретатели»; модуль «Мир вокруг нас»	Обладает элементарными представлениями из области природы, математики, языка. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности, готовность к совместной деятельности.	Определяет направления движения; наблюдает и сравнивает признаки природного явления; устанавливает последовательность событий, соответствие между элементами множеств; сравнивает элементы; знает числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10; называет цифры и пользуется ими для определения числа; распознает простейшие геометрические фигуры, составляет фигуры из частей; изображает признаки предметов символами; объединяет предметы в группы по разным признакам; наблюдает различные живые объекты.

Речевое развитие	Мастерская «По дороге к «Азбуке»»; речевые ситуации	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Может выделять звуки в словах. Складываются предпосылки грамотности.	Подбирает слова, сходные и противоположные по значению; описывает схожие и различные черты объектов; участвует в коллективном рассказывании; составляет небольшие рассказы на близкие темы; составляет рассказ по сюжетным картинкам, выделяет в словах звук, обозначая его буквами; соотносит слово со схемой его звукового состава; различает гласные, твердые и мягкие согласные; читает слоги, несложные слова и предложения.
Художественно-конструкторская деятельность	Мастерская «Мастеровые»	Представление о подготовке и процессе создания изделий. Обладает воображением.	Имеет представления о моделировании и конструировании.

Содержание программы

Раздел 1: Обучение первоначальным навыкам чтения и письма (Мастерская «По дороге к «Азбуке»).

Содержание модуля предусматривает упражнения по обучению чтению и первоначальным навыкам звукобуквенного анализа, а также задания по развитию навыка печатания, разминки, пальчиковые игры, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом.

Обучение чтению. Овладение звукобуквенными обозначениями (познание звуковой стороны речи, различение и выделение звуков речи), послоговое чтение, синтетические приемы чтения или становление целостных приемов восприятия, синтетическое чтение.

Подготовка к письму. Развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики.

В процессе чтения, игровых упражнений, расширяется словарный запас, дети учатся классифицировать предметы по различным признакам, развивают наблюдательность, фантазию и т.п.

Таблица 2. Тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке»

№ темы	Тема	Кол-во занятий
1	Гласные звуки и буквы. Тематический цикл «Зима». Слоги. Ударение.	1
2	Согласные звуки и буквы. Мягкость, твёрдость, звонкость, глухость согласных. Сравнение согласных [м] и [н] Тематический цикл «Семья».	1
3	Звуковая модель слова. Сравнение согласных звуков [с], [з], [ш]	1
4	Предложение. Модели предложений. Сравнение согласных звуков [р] и [л].	1
5	Парные согласные звуки. Сравнение согласных звуков [г], [к], [х]	1
6	Сравнение парных согласных звуков [д] и [т]. Сравнение парных согласных звуков [б] и [п].	1

7	Сравнение парных согласных звуков [в] и [ф]. Лексически-грамматические игры и упражнения.	1
8	Сравнение парных согласных звуков [ж], [ш] и [ц] Игры со словами: он, она, оно, они.	1
9	Сравнение согласных звуков [ч] и [щ]. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1
10	Тематический цикл «Весна». Буквы Ъ и Ь.	1
11	Буква и звук [й]. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
12	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Упражнение в образовании сложных слов.	1
13	Тематический цикл «Школа». Слова родственники.	1
	Итого	13

Раздел 2: Основы математики и логики (Мастерская «Изобретатели»)

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

Таблица 3. Тематическое планирование занятий «Изобретатели»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Число и цифра 1. Графические работы. Свойства предметов: цвет, величина, форма, состояние.	1
2	Число и цифра 2. Пара. Действие сложение.	1

3	Число и цифра 3. Пространственные отношения	1
4	Число и цифра 4. Квадрат	1
5	Треугольник. Соседи чисел 2,3,4. Ориентация по точкам	1
6	Прибавить и вычесть 1. Прямоугольник	1
7	Прибавить и вычесть 2. Игры и упражнения на сложение и вычитание.	1
8	Число и цифра 5. Состав числа 5. Задачи на сложение и вычитание.	1
9	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел.	1
10	Число и цифра 7. Состав числа 7. Углы.	1
11	Число и цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с часами.	1
12	Число и цифра 9. Сантиметр. Сравнение отрезков по длине. Луч.	1
13	Число и цифра 10. Состав числа 10	1
	Итого	13

Раздел 3: Основы моделирования и лего-конструирования (Мастерская «Мастеровые»).

Лепка, аппликация, оригами, конструирование. Оригами и конструирование помогают детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивают их аналитические способности, учатся складывать фигурки. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями.

Проводится беседа о нетрадиционных изобразительных техниках, с которыми они уже знакомы (декупаж, квиллинг, скрапбукинг, пластилинография и т.д.). Дети знакомятся с новой техникой – аппликацией, выполняют коллективно-творческую работу. Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Таблица 4. Тематическое планирование занятий «Мастеровые»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Знакомство с Лего. Фильм, названия деталей	1
2	Лего — конструирование «Цветок», «Деревья»	1
3	Лего — конструирование «Животные. Северный олень». «Домашние животные».	1
4	Лего — конструирование «Робот». «Пароход».	1
5	Моделирование из плоских геометрических фигур. Знакомство с танграмом. Лего — конструирование «Летающая тарелка».	1
6	Танграм «Птицы. Синица, ворона»	1
7	Танграм «Животные по замыслу» в уменьшенном размере. Танграм «Лиса».	1
8	Танграм и аппликация «Вырезаем элементы танграма»	1
9	Творческая работа. «Танграм и аппликация»	1
10	Моделирование из бумаги «Знакомство с оригами». Оригами «Кошечка». Сбор по схеме.	1
11	Оригами «Собака»	1

12	Оригами-открытка ко дню космонавтики «Ракета»	1
13	Оригами «Букет тюльпанов». Открытка	1
	Итого	13 ч

Раздел 4. Элементарные знания об окружающем мире (Мастерская «Мир вокруг нас»)

Раздел «Познаем мир». Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Осознание характерных особенностей объектов природы. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние-дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной). Усвоение правил поведения в природе и обществе. Подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира.

Раздел: «Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи». Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность. Выделение существенных признаков предметов окружающего мира. Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества. Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений. Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль.

Раздел «Установление последовательности происходящих событий». Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира. Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления. Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

Раздел «Рассказы-загадки о природе» Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы.

Таблица 5. Тематическое планирование занятий «Мир вокруг нас»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Вводное занятие. Обо всем, что нас окружает. Природа живая и неживая. Живая природа. Как узнать растения?	1
2	Этажи леса. Травы, кустарники, деревья. Грибы. Мхи и папоротники.	1
3	Цветы: полевые, лесные, садовые, комнатные	1
4	В мире животных. Домашние животные. Отличительные признаки.	1
5	Птицы: перелетные и зимующие	1
6	Рыбы.	1
7	Осень. Признаки в живой и неживой природе.	1
8	Зима. Признаки в живой и неживой природе.	1
9	Весна. Признаки в живой и неживой природе.	1
10	Лето. Признаки в живой и неживой природе. Удивительные явления в природе.	1
11	Представления о планетах. Солнце. Земля, Луна. Звёздное небо. Последовательность событий, смена времён года, частей суток.	1
12	Транспорт. Спорт. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель	1

13	Моя страна — Россия. Мой город — Йошкар-Ола. В мире профессий	1
	Итого	13 ч

Учебный план

Таблица 7. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Город мастеров»

Разделы программы	Кол-во учебных часов, отводимых на освоение разделов программы
	недель (час)
Раздел 1: Обучение первоначальным навыкам чтения и письма (Мастерская «По дороге к «Азбуке»»).	1
Раздел 2: Основы математики и логики (Мастерская «Изобретатели»).	1
Раздел 3: Основы моделирования и лего-конструирования («Мастеровые»).	1
Раздел 4. Элементарные знания об окружающем мире (Мастерская «Мир вокруг нас»).	1
Итого в неделю	4

Планируемые сроки занятий

Таблица 8. Планируемые сроки

№ п/п	Дата/неделя	Число часов
1	январь	4
2	январь	4
3	февраль	4
4	февраль	4
5	февраль	4
6	март	4
7	март	4
8	март	4
9	март	4
10	апрель	4
11	апрель	4
12	апрель	4
13	апрель	4
	Итого:	52

Источники информации:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
4. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Локалова П.П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя. М. «ОСЬ-89», 2006.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом “Федоров”, 2010.
13. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
14. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
15. Скурат, Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками / Г.Г. Скурат. - СПб.: Речь, 2007.-
16. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
18. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
19. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
20. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики /Е.В. Яновицкая. – М.: Баласс, 2011. – 478 с.
21. Гербова Т.А. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок -М.: Просвещение, 2003. – 175., ил.
22. Бородин А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие. М.: Просвещение, 2019.
23. Интернет – ресурсы: <https://fgosreestr.ru/>