

**Демонстрационный вариант  
вступительной работы по русскому языку  
в 6 класс (2024 г)**

**Время выполнения - 45 минут**

**Часть 1.**

**1. Перепишите текст. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания (5 баллов).**

С дождями связано много пр..мет. Солнце с..дится в (золотисто) серебр..(н;nn)ые тучи дым пр(е/и)падает к з..мле ласточки л..тают ни(з/с)ко без врем..ни голоса петухи — всё это пр(е/и)ме ты дождя. Перед дождём слышит..ся нежное дыхание влаги. Его пр(е/и)носит из тех мест где дожди уже прол..лись.

Но вот нач..нают капать первые капли. Народное слово «капать» хорошо передаёт возн..кновение дождя когда ещё ре(д/т)кие капли ост..вляют тёмные (не)большие крап..нки на пыл..ных дорогах и крышах. Но потом дождь расходится. Возн..кает чудес..ный прохладный запах з..мли. Он держит..ся недолго. Его выт..сняет зап..х мокрой тр..вы.

Люди всегда н..зывают дождь ласково. «Дожд..к собрался» «дожд..к пр(и/е)пус тил» «дожд..к тр..ву обмывает» — говорят люди о дожде. Так ож..вает слово когда с ним связаны (не)посредственные впеч..тления.

(По К. Паустовскому)

**2. Выполни синтаксический разбор предложения (3 балла).**

Его выт..сняет зап..х мокрой тр..вы.

**3. Выполни морфемный и словообразовательный разбор данных слов (2 балла).**

Низко \_\_\_\_\_ Низко \_\_\_\_\_

**4. Подумай, какая орфограмма объединяет данные слова. Распредели их в два столбика. Каждый столбик дополни 2 своими примерами (1 балл).**

Ш..пот, ш..рох, ч..лка, ч..кнутый, ож..г руку, ож..г руки.


**5. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).**

**(2 балла)**

- 1) красивейший 2) о двухста предметах 3) солнечное Сочи  
4) килограмм помидор

## **Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1) Дом Пушкина живёт живой жизнью. (2) Он наполнен теплом, приветлив и светел. (3) Комнаты его всегда пронизаны чудесными запахами хорошего дерева и свежей земли. (4) Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом. (5) А когда распускаются сирень, жасмин и шиповник, в доме становится особенно ароматно. (6) В каждом уголке его всегда живые цветы. (7) Они не только собраны в большие пышные букеты, как это делалось встарь, но и просто понемногу расставлены по всему дому.

(8) Приходит время, и в усадьбе зацветают липы. (9) Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. (10) Липы стоят рядом с домом, а в дуплах живут дикие пчёлы.

(11) А в осенние дни в дом приносят яблоки здешних садов. (12) Яблоки отборные, всех сортов и мастей: антоновка, титовка, ранет, белый налив. (13) Яблоневый дух переплетается с запахами цветов и мёда. (14) От этого в комнатах становится ещё теплее и уютнее.

(По С. Гейченко)

**1. Определите и запишите основную мысль текста. (1 балл)**

**2. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов. (1 балл)**

**3. Почему, по мнению автора, дом Пушкина живёт живой жизнью?**

**(2 балла)**

**4. Определите и запишите лексическое значение слова «живой» из предложения 1. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.**

**(1 балл)**

**5. Объясните значение фразеологизма горит в руках, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.**

**(2 балла)**