

ПОРЯДОК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА

5 КЛАСС

Проведение индивидуального отбора поступающих в 5 класс как комплекса мероприятий осуществляется по этапам. Каждому этапу индивидуального отбора соответствует мероприятие, имеющее определенное назначение и систему оценки. По результатам прохождения каждого этапа приёмная комиссия принимает решение о допуске поступающих на следующий этап индивидуального отбора.

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА

1. Приём заявлений об участии в индивидуальном отборе

К участию в индивидуальном отборе поступающие допускаются на основании заявления родителей (законных представителей).

Подача заявлений осуществляется родителями (законными представителями) лично, при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность, или в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования.

При подаче заявления родители (законные представители) могут предоставить документы, подтверждающие учебные успехи и личные достижения поступающего.

2. Подготовка видеоролика о себе и своей семье

Подготовка видеоролика является домашним творческим заданием и выполняется в формате самостоятельной съёмки поступающим видеозаписи продолжительностью **не более 5 минут** на камеру мобильного телефона. Требования к качеству съёмки не предъявляются. Содержание видеоролика определяется чек-листом, который предоставляется родителям (законным представителям) лично или отправляется в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования после подачи заявления на участие в индивидуальном отборе.

Чек-лист для подготовки видеоролика включает в себя:

- представление семьи (состав, характеристика и увлечения каждого);
- самопрезентация поступающего (достоинства и недостатки, увлечения и интересы, мечты и желания, достижения в учебной и внеучебной деятельности ...);
- традиции и правила семьи;
- семейный досуг, хобби;
- ожидания поступающего и его родителей от обучения в Лицее;
- возможные варианты участия в жизни (образовательных и воспитательных мероприятиях) Лицея.

При просмотре видеороликов членами приёмной комиссии происходит формирование первичного представления о поступающем и его семье, устанавливается соответствие ожиданий поступающего и его семьи целям и задачам Лицея, осуществляется предварительная подготовка вопросов для собеседования.

При отсутствии выполненного домашнего творческого задания (видеоролика) поступающий не допускается до участия в следующем этапе индивидуального отбора.

Оценка домашнего творческого задания не предусмотрена.

3. Письменные работы по учебным предметам, диагностическое тестирование

Письменные работы по учебным предметам (математике и русскому языку) предназначены для оценки предметных знаний, умений и навыков поступающего. Проводятся в формате письменной контрольной работы. Письменные работы оцениваются по 20-балльной шкале.

Диагностическое тестирование направлено на оценку уровня развития когнитивных функций (измерения и анализа характеристик восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и эмоционального интеллекта. Проводится в формате письменной тестовой работы, состоящей из двух блоков. Диагностическая работа оценивается по 20-балльной шкале.

Письменные работы и диагностическое тестирование выполняются поступающим в течение трёх уроков продолжительностью по 40 минут с перерывами в 10 минут.

При получении по письменным работам результатов выше минимального проходного балла поступающий допускается до участия в следующем этапе индивидуального отбора (при этом результат диагностического тестирования не влияет на допуск, но учитывается при вычислении итогового индивидуального балла поступающего).

В день написания письменных работ поступающим предоставляются данные о текущей академической успеваемости в той образовательной организации, где он обучается. Данные могут быть представлены в форме справки об успеваемости по учебным четвертям или оригинала дневника с выставленными четвертными оценками, заверенными подписью классного руководителя.

4. Игровое мероприятие

Игровое мероприятие проводится для поступающих и их родителей (законных представителей) и состоит из двух частей.

В первой части поступающие, разделенные на команды, передвигаются по тематическим станциям, на которых предлагается выполнить логические и креативно-творческие задания (игра по типу «вертушки»). Одновременно для родителей (законных представителей) поступающих также организуется командная игра.

Во второй части игрового мероприятия поступающие с родителями (законными представителями) участвуют в совместных командных эстафетах, не предполагающих определения победителя.

В рамках игрового мероприятия осуществляется *количественная и качественная оценка* у поступающих коммуникативных навыков, умения конструктивно действовать и находить решения в различных ситуациях. Оценивание родителей (законных представителей) не производится.

При количественном оценивании заполняется чек-лист, в котором отмечаются искомые характеристики, присущие поступающему.

Среди искомых *«желательных качеств»*: 1. личные качества – позитивность/вежливость, коммуникабельность, отзывчивость (готовность помочь); 2. подход к делу – находчивость (смекалка), креативность, увлеченность; 3. ролевая модель – умение организовать работу команды, умение генерировать идеи, умение качественно выполнять задание.

Среди искомых *«факторов риска»*: 1. личные качества – негативизм, грубость, обидчивость/склонность к обвинениям, конфликтность; 2. подход к делу – нерелевантность действий, склонность к повторению (присвоению) чужих идей, обособленность; 3. ролевая модель – дезорганизация работы команды, безынициативность, посредственное отношение к работе.

В соответствующей ячейке чек-листа ставится условный знак « ✓ » (галочка) при выраженном проявлении искомого качества (минимум одного в каждом из трёх блоков среди искомых *«желательных качеств»* или искомых *«факторов риска»*), или ячейка оставляется пустой. Балльная оценка вычисляется следующим образом: из общего количества отметок в *«желательных качествах»* вычитается общее количество отметок в *«факторах риска»*.

При качественном оценивании фиксируются комментарии в виде примечаний в чек-листе об особенностях поведения и деятельности поступающих вне перечня обозначенных *«желательных качеств»* и *«факторов риска»*. Качественная оценка предполагает расчёт поправочного коэффициента для полученного при количественной оценке балла. Поправочный коэффициент вычисляется следующим образом: из общего количества позитивных комментариев вычитается общее количество негативных комментариев.

Если значение количественной балльной оценки положительное, при положительном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 1,5; при значении поправочного коэффициента равном 0, оно умножается на

1,0; при отрицательном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 0,5.

Если значение количественной балльной оценки отрицательное, при положительном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 0,5; при значении поправочного коэффициента равном 0, оно умножается на 1,0; при отрицательном значении поправочного коэффициента, оно умножается на 1,5.

Сумма баллов количественной и качественной оценки составляет общий балл, полученный поступающим за игровое мероприятие.

При получении за игровое мероприятие результатов выше минимального проходного балла поступающий допускается до участия в следующем этапе индивидуального отбора.

5. Собеседование

Собеседование с поступающим и его родителями (законными представителями) проводится в формате беседы с членами приёмной комиссии. Собеседование предназначено для оценки у поступающего общего кругозора, нравственных ориентиров, мотивированности к обучению, трудолюбия, общей активности, умения рассуждать, делать умозаключения, поддерживать связный монолог и диалог, а также направленности родителей (законных представителей).

Собеседование проводится в определенный, по договоренности с родителями (законными представителями) поступающего, срок в течение 20-30 минут.

В рамках собеседования осуществляется количественная и качественная оценка. При количественном оценивании заполняется чек-лист в соответствии с искомыми «желательными качествами» и иными параметрами.

Среди искомых «желательных качеств» у поступающего: когнитивный потенциал, мотивация к учёбе, трудолюбие и работоспособность, активность и инициативность, обладание коллективной идентичностью.

Среди искомых «желательных качеств» у родителей (законных представителей) поступающего: способность к анализу и рефлексии родительского опыта, готовность к сотрудничеству. Среди иных параметров оценки в чек-листе указываются учебные успехи и личные достижения поступающего, подтвержденные документами, предоставленными родителями (законными представителями) при подаче заявления об участии в индивидуальном наборе, и рекомендации структурного подразделения «Компьютерная школа «Инфосфера» для получения поступающим общего образования в Лицее «Инфотех» на основании результатов его обучения по дополнительным образовательным программам.

В соответствующей ячейке чек-листа ставится условный знак «+» (плюс), обозначающий полное соответствие критерию, «-» (минус), обозначающий полное несоответствие критерию, или «+/-» (плюс-минус), обозначающий частичное соответствие критерию.

По итогам заполнения чек-листов высчитывается корректировочный коэффициент как соотношение между количеством знаков полного соответствия критериям (число знаков «+») и общим количеством знаков (сумма чисел знаков «+» и «-»). Корректировочный коэффициент далее умножается на сумму баллов, полученных по итогам письменных работ, диагностического тестирования и игрового мероприятия, для получения итогового индивидуального балла поступающего с целью формирования итогового рейтингового списка поступающих.