

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИНФОТЕХ»  
(ЛИЦЕЙ «ИНФОТЕХ»)

Утверждена приказом Лицея «Инфотех»  
от 30.08.2024 № 30.08.7-ОД  
Рассмотрена на Педагогическом совете,  
протокол № 1 от 30.08.2024.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ГОРОД МАСТЕРОВ»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь-апрель)

Объем программы: 125 академических часов

Обучающиеся: дети 6-7 лет, готовящиеся к поступлению в 1 класс

Йошкар-Ола, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Город мастеров» (далее программа) имеет социальную направленность.

Проблема подготовки ребенка к школе остается одной из актуальных проблем современного образования. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. В настоящее время в стандарте дошкольного образования понимание готовности ребенка к обучению в школе акцентируется не в области интеллектуальной готовности, а переносится на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», т.е. способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста (6 -7 лет) имеет большое значение в развитии личности ребенка, т.к. обеспечивает формирование у детей предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данная программа представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к образованию на начальном уровне.

Актуальность программы обусловлена положениями следующих нормативных документов: Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, «Концепции дошкольного воспитания» (1989), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава лицея «Инфотех», основной образовательной программы начального общего образования лицея.

Ценность программы заключается в том, что она позволяет обеспечивать равные условия любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания, национальной принадлежности и организационных форм воспитания, отвечает запросам родителей, связанные с развитием личностных качеств ребенка, для получения стартовых возможностей при поступлении в начальную школу.

Предметно-тематическое содержание программы связано с формированием математических представлений, развитием психических процессов (внимание, память, мышление), умений анализировать и наблюдать окружающий мир, развитием фонематического слуха и устной речи ребенка, моторики руки и готовности ее к письму.

Отличительной особенностью программы является созданная в лицее предметно-пространственная среда, которая позволяет осуществлять индивидуальный подход в процессе подготовки ребенка к школе с учетом начального уровня развития ребенка.

Организация деятельности педагогов ориентируется на взаимодействие с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых, создает условия для повышения общепедагогической компетентности родителей обучающихся.

**Цель программы:** создание условий в специально организованной группе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающих выравнивание их стартовых возможностей перед поступлением в школу, плавный переход учебной деятельности, а также развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

### **Задачи:**

1. формировать положительное отношение к учению;
2. формировать познавательный интерес, желание узнавать новое;
3. развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
4. обучать первоначальным умениям чтения и письма с опорой на развитие фонематического слуха;
5. формировать элементарные математические представления.

В программу «Город мастеров» входят следующие модули: Мастерская «По дороге к «Азбуке» (первоначальные навыки чтения и письма); Мастерская «Изобретатели» (основы математики и логики); Мастерская «Мастеровые» (основы моделирования и конструирования); Мастерская «Мир вокруг нас» (элементарные знания об окружающем мире); Мастерская «Живое слово» (развитие речи).

Занятия проводятся в учебном классе 1 раз в неделю по 5 академических часа с октября по апрель текущего года. Основные формы организации занятий: групповые (развивающие занятия) и индивидуальные (индивидуальные беседы). Освоение программы осуществляется без оценивания.

### Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Таблица 1. Показатели освоения программных задач по направлениям

Образовательные области	Модули программы	Параметры освоения программы	Показатели освоения детьми
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность, самообслуживание. Подвижные игры, динамические паузы.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.	Может ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; осознавать, что в различных речевых ситуациях; знать и выполнять требования педагога, правила поведения в группе; овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние; при общении со сверстниками пользоваться правилами общения; элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим.
Познавательное развитие	Мастерская «По дороге к «Азбуке»; мастерская «Изобретатели»; модуль «Мир вокруг нас»	Обладает элементарными представлениями из области природы, математики, языка. Проявляет самостоятельность в познавательной деятельности, готовность к совместной деятельности.	Определяет направления движения; наблюдает и сравнивает признаки природного явления; устанавливает последовательность событий, соответствие между элементами множеств; сравнивает элементы; знает числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10; называет цифры и пользуется ими для определения числа; распознает простейшие геометрические фигуры, составляет фигуры из частей; изображает признаки предметов символами; объединяет предметы в группы по разным признакам; наблюдает различные живые объекты.

Речевое развитие	Мастерская «По дороге к «Азбуке»»; Мастерская «Живое слово»	Использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Может выделять звуки в словах. Складываются предпосылки грамотности.	Подбирает слова, сходные и противоположные по значению; описывает схожие и различные черты объектов; участвует в коллективном рассказывании; составляет небольшие рассказы на близкие темы; составляет рассказ по сюжетным картинкам, выделяет в словах звук, обозначая его буквами; соотносит слово со схемой его звукового состава; различает гласные, твердые и мягкие согласные; читает слоги, несложные слова и предложения.
Художественно-конструкторская деятельность	Мастерская «Мастеровые»	Представление о подготовке и процессе создания изделий. Обладает воображением.	Имеет представления о моделировании и конструировании.

### Содержание программы

#### Раздел 1: Обучение первоначальным навыкам чтения и письма (Мастерская «По дороге к «Азбуке»).

Содержание модуля предусматривает упражнения по обучению чтению и первоначальным навыкам звукобуквенного анализа, а также задания по развитию навыка печатания, разминки, пальчиковые игры, подвижные игры, игры и упражнения с дидактическим материалом.

Обучение чтению. Овладение звукобуквенными обозначениями (познание звуковой стороны речи, различение и выделение звуков речи), послоговое чтение, синтетические приемы чтения или становление целостных приемов восприятия, синтетическое чтение.

Подготовка к письму. Развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики.

В процессе чтения, игровых упражнений, расширяется словарный запас, дети учатся классифицировать предметы по различным признакам, развивают наблюдательность, фантазию и т.п.

Таблица 2. Тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке»

№ темы	Тема	Кол-во час
1	Гласные звуки и буквы. Тематический цикл «Осень».	1
2	Слоги. Ударение.	1
3	Согласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные звуки	1
4	Глухие и звонкие согласные звуки	1
5	Сравнение согласных [м] и [н]	1
6	Звуковая модель слова. Сравнение согласных звуков [с], [з], [ш]	1
7	Предложение. Модели предложений. Сравнение согласных звуков	1

	[р] и [л]	
8	Тематический цикл «Семья»	1
9	Парные согласные звуки. Сравнение согласных звуков [г], [к], [х]	1
10	Сравнение парных согласных звуков [д] и [т]	1
11	Сравнение парных согласных звуков [б] и [п]	1
12	Тематический цикл «Зима»	1
13	Сравнение парных согласных звуков [в] и [ф]	1
14	Лексически-грамматические игры и упражнения	1
15	Сравнение парных согласных звуков [ж], [ш] и [ц]	1
16	Сравнение согласных звуков [ч] и [щ]	1
17	Буква и звук [й]	1
18	Тематический цикл «Весна». Буквы Ъ и Ь	1
19	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я	1
20	Игры со словами: он, она, оно, они	1
21	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
22	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1
23	Упражнение в образовании сложных слов	1
24	Слова родственники	1
25	Тематический цикл «Школа»	1
	Итого	25

## Раздел 2: Основы математики и логики (Мастерская «Изобретатели»)

*Общие понятия.* Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

Таблица 3. Тематическое планирование занятий «Изобретатели»

№ темы	Содержание	Кол-во час
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
2	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
3	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
4	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
6	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
7	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
8	Формирование представлений о точке и линии.	1
9	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
10	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной линии и многоугольнике.	1
11	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
12	Формирование представлений об углах и видах углов.	1
13	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1
14	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
15	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
16	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1
17	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки) .	1
18	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
19	Начальное представление о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
20	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
21	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
22	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1
23	Число 0 и цифра 0. Свойство числа 0.	1
24	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
25	Игра «Математический турнир»	1
	Итого	25

### Раздел 3: Основы моделирования и лего-конструирования (Мастерская «Мастеровые»).

Лепка, аппликация, оригами, конструирование. Оригами и конструирование помогают детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивают их аналитические способности, учатся складывать фигурки. Демонстрируют и защищают свои работы, обмениваются впечатлениями.

Проводится беседа о нетрадиционных изобразительных техниках, с которыми они уже знакомы (декупаж, квиллинг, скрапбукинг, пластилинография и т.д.). Дети знакомятся с новой техникой – аппликацией, выполняют коллективно-творческую работу. Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Таблица 4. Тематическое планирование занятий «Мастеровые»

№ тем	Содержание	Кол-во час
1	Знакомство с Лего. Просмотр фильма, знакомство с названиями деталей.	1
2	Поляна цветов. (Три вида по образцу)	1
3	Лес. Конструирование по образцу.	1
4	Зоопарк. Дикая животные.	1
5	Робот. Учимся собирать по схеме.	1
6	Пароход. Продолжаем учить собирать по схеме.	1
7	Летающая тарелка. Собираем по схеме.	1
8	Цирк. Конструирование по образцу.	1
9	Знакомство с танграмом. Собираем по образцу, по силуэту.	1
10	Танграм «Птицы. Синица, ворона». Собираем по образцу 1x1, по силуэту 1x1.	1
11	Объемная открытка «Снеговик».	1
12	Танграм «Человек».	1
13	Танграм «Животные».	1
14	Танграм «Город», аппликация.	1
15	Танграм «Цифры». Творческая работа.	1
16	Танграм + аппликация. Творческая работа.	1
17	Знакомство с оригами, условными обозначениями.	1
18	Оригами «Лисичка». Собираем по схеме.	1
19	Оригами «Кошечка». Собираем по схеме.	1
20	Оригами «Панда». Собираем по схеме.	1
21	Оригами «Пингвин». Собираем по схеме, оформляем открытку.	1
22	Оригами «Тюльпан».	1
23	Оригами «Птица счастья».	1
24	Оригами «Ракета».	1

25	Оригами «Рыба».	1
	Итого	25 ч

#### Раздел 4. Элементарные знания об окружающем мире (Мастерская «Мир вокруг нас»)

Раздел «Познаем мир». Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Осознание характерных особенностей объектов природы. Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние-дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Развитие познавательных интересов, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной). Усвоение правил поведения в природе и обществе. Подготовка к изучению предметов начальной школы «Математика», «Окружающий мир» через выделение математических характеристик предметов окружающего мира.

Раздел: «Основные характеристики рассуждающего мышления и связной речи». Умение оперировать несложными понятиями, объяснять их сущность. Выделение существенных признаков предметов окружающего мира. Умение работать в структуре гипотезы или проблемной ситуации. Умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы, выделять общие и отличительные качества. Умение устанавливать последовательность происходящих событий, явлений природы, выделение причин происходящих событий и изменений. Умение использовать речевые конструкции, адекватно отражающие высказываемую мысль.

Раздел «Установление последовательности происходящих событий». Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира. Развитие моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного и логического мышления. Обеспечение специальной подготовки к учебным предметам начальной школы – к «Русскому языку», «Математике», «Окружающему миру».

Раздел «Рассказы-загадки о природе». Развитие логического, рассуждающего мышления детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и явлений природы.

Таблица 5 Тематическое планирование занятий «Мир вокруг нас»

№	Содержание	Кол-во час
1	Обо всем, что нас окружает.	1
2	Осень. Признаки осени в живой и неживой природе.	1
3	Природа живая и неживая. Рукотворный мир	1
4	Живая природа.	1
5	Грибы: съедобные и несъедобные.	1
6	Растительный мир. Как узнать растения?	1
7	Этажи леса. Травы, кустарники, деревья.	1
8	Цветы: полевые, лесные, садовые, комнатные.	1
9	Зима. Признаки зимы в живой и неживой природе.	1
10	В мире животных.	1
11	Домашние животные. Отличительные признаки.	1
12	Птицы.	1
13	Рыбы.	1

14	Насекомые.	1
15	Удивительные явления в природе.	1
16	Представления о планетах. Солнце. Земля. Луна. Звёздное небо.	1
17	Волшебница вода.	1
18	Весна. Признаки в живой и неживой природе.	1
19	Лето. Признаки в живой и неживой природе.	1
20	Времена и месяцы года. Дни недели.	1
21	Транспорт. Спорт. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель.	1
22	В мире профессий.	1
23	Моя страна - Россия. Мой город – Йошкар-Ола.	1
24	Я – будущий школьник. Школьные принадлежности.	1
25	Игра «Зеленая тропа» (экологическая игра).	1
	Итого	25 ч

### **Раздел 5. Развитие связной речи (Мастерская «Живое слово»)**

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей, поскольку от степени ее сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

Учителя начальной школы подчеркивают недостатки речи, с которыми дети приходят в школу (чрезвычайно малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков, неумение выстроить высказывание в логической последовательности, отсутствие культуры общения, а отсюда и низкая речевая культура). В связи с этим только специальная речевая работа, целенаправленное речевое воспитание могут привести к высокому уровню овладения речью.

Программа курса «Развитие речи» направлена на повышение уровня речевого развития детей.

Материал в программе подобран с учетом психологических способностей детей 6 лет.

**Цель** программы: создание условий для развития и формирования связной речи у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование планирующей речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

#### **Задачи:**

Познавательные:

- формировать умение слушать;
- формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины или серии картин;
- способствовать умению строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать), используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией;
- формировать умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста;
- формировать умение использовать нормы и правила речевого этикета.

Развивающие:

- развивать умения логического построения высказывания;
- развивать интерес и внимание к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на картинный материал и на речевой опыт ребенка;
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать психические процессы внимания, мышления, памяти;
- развивать мелкую моторику;

- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи.

При планировании работы учитываются особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- положительная мотивация выполнения заданий;

- чередование различных видов деятельности.

На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы:

- составление описательного рассказа с опорой на схему;

- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;

- составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;

- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта;

- составление рассказа на заданную тему.

В процессе обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Рассказывание по теме «Осень»	1
2.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1
3.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	1
4.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	1
5.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	1
6.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	1
7.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
9	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1
10	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	1
11	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	1
12	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1
13	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	1
14	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	1
15	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	1

16	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	1
17	Пересказ сказки «Две косы»	1
18	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1
19	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	1
20	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	1
21	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	1
22	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	1
23	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	1
24	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	1
25	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	1
	Итого	25 ч

### Учебный план

Таблица 6. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Город мастеров»

Разделы программы	Кол-во учебных часов, отводимых на освоение разделов программы
	недель (час)
Раздел 1: Обучение первоначальным навыкам чтения и письма (Мастерская «По дороге к «Азбуке»»)	1
Раздел 2: Основы математики и логики (Мастерская «Изобретатели»)	1
Раздел 3: Основы моделирования и лего-конструирования («Мастеровые»).	1
Раздел 4. Элементарные знания об окружающем мире (Мастерская «Мир вокруг нас»)	1
Раздел 5. Развитие речи (Мастерская «Живое слово»)	1
Итого в неделю	5

### Планируемые сроки занятий

Таблица 7. Планируемые сроки

№ п/п	Дата/неделя	Число часов
1	октябрь	5
2	октябрь	5
3	октябрь	5
4	октябрь	5
5	ноябрь	5
6	ноябрь	5
7	ноябрь	5
8	ноябрь	5
9	декабрь	5
10	декабрь	5

11	декабрь	5
12	декабрь	5
13	январь	5
14	январь	5
15	январь	5
16	февраль	5
17	февраль	5
18	февраль	5
19	февраль	5
20	март	5
21	март	5
22	март	5
23	апрель	5
24	апрель	5
25	апрель	5
	Итого:	125

#### **Источники информации:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
4. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Локалова П.П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя. М. «ОСЬ-89», 2006.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом “Федоров”, 2010.
13. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
14. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

15. Скурат, Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками / Г.Г. Скурат. - СПб.: Речь, 2007.-
16. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
18. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
19. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
20. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики /Е.В. Яновицкая. – М.: Баласс, 2011. – 478 с.
21. Интернет – ресурсы: <https://fgosreestr.ru/>